

# Leistungskonzept Sachunterricht – Grundschule Sonnenhügel – Schuleingangsphase

## 1. Inhalte/ Kriterien der Leistungsmessung nach Lehrplan

Bereich: Natur und Leben	Bereich: Technik und Arbeitswelt
<p><b>Stoffe und ihre Umwandlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien ( z.B. Blätter, Früchte, Blüten)</li> </ul> <p><b>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken Eigenschaften in Experimenten</li> <li>untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen</li> </ul> <p><b>Magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie</li> </ul> <p><b>Sinne / Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen</li> <li>ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane</li> <li>das Verstehen von biologischen Zusammenhängen wird gefördert</li> <li>die Kinder erwerben Kenntnisse für eine gesunde Lebensführung</li> </ul> <p><b>gesunde Ernährung / Zähne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</li> </ul> <p><b>Haustiere oder Zootiere oder Bauernhof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</li> </ul> <p><b>Pflanzen / Lebensräume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum</li> </ul>	<p><b>Beruf und Arbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (Hausmeister, Sekretärin)</li> </ul> <p><b>Arbeit und Produktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern</li> </ul> <p><b>Werkzeuge und Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht</li> <li>untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion</li> </ul> <p><b>Maschinen und Fahrzeuge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z.B. Baukästen) Material und / oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen</li> </ul> <p><b>Bauwerke und Konstruktionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken</li> <li>fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen</li> </ul>
Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität	Bereich: Mensch und Gemeinschaft
<p><b>Schule und Schulumgebung / Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie</li> </ul> <p><b>Wohnort und Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes</li> </ul> <p><b>Schulweg und Verkehrssicherheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte</li> <li>beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk</li> <li>dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung</li> </ul>	<p><b>Interessen und Bedürfnisse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung</li> <li>Kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen</li> </ul> <p><b>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schulgemeinschaft</li> <li>übernehmen Aufgaben in der Klasse und führen diese verantwortungsvoll aus</li> <li>lernen, Bedürfnisse, Gefühle und Interessen zu formulieren</li> <li>übernehmen Verantwortung für sich und andere</li> </ul> <p><b>Mädchen und Jungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen</li> </ul>

<p>und beachten sie</p> <p><b>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an</li> <li>• untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung</li> <li>• fahren einen Parcours im Schonraum</li> </ul> <p><b>Umweltschutz und Nachhaltigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht</li> <li>• ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber</li> </ul>	<p><b>Frauen und Männer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden</li> </ul> <p><b>Freundschaft und Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe</li> </ul>
<p><b>Bereich: Zeit und Kultur</b></p>	
<p><b>Zeiteinteilungen und Zeiträume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden</li> <li>• beschreiben Feste und Feiern und ordnen diese dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</li> <li>• ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar</li> </ul> <p><b>Ich und andere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen</li> </ul>	

## 2. Indikatoren der Leistungsmessung

Mündliche Mitarbeit	Praktisches Arbeiten/ Handeln
<p>In diesem Bereich werden u. a. folgende Leistungen gewertet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliches Erörtern, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten</li> <li>• Sachgemäße Anwendung von Fachbegriffen</li> <li>• Anwenden des Gelernten in neuen Zusammenhängen</li> <li>• Problemlösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge zum Thema des Unterrichts (z. B. auch Artikel aus Zeitschriften, Fachliteratur)</li> <li>• Unterrichtsdokumentation (z. B. Plakate, Sammlungen, Mappe)</li> <li>• Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen</li> <li>• Szenische Darstellungen</li> </ul>
Präsentationsfähigkeit	Methodenlernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate erstellen</li> <li>• Forscherhefte führen</li> <li>• Lernmappen</li> <li>• Projektergebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen und zuhören</li> <li>• ausschneiden</li> <li>• ausmalen und kleben</li> <li>• sammeln und ordnen</li> <li>• Zeichnungen anfertigen</li> <li>• mit dem Lineal arbeiten</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• einen Sachtext verstehen und bearbeiten</li> <li>• ein Lernplakat gestalten</li> <li>• einen Cluster erstellen</li> <li>• eine Mappe anlegen</li> </ul>

## 3. Maßstäbe der Leistungsmessung – Bewertung:

Alle von Ihrem Kind erbrachten Leistungen sind Grundlage der Leistungsbewertung. Neben schriftlichen Lernzielkontrollen, die der punktuellen Überprüfung fach- und inhaltsbezogener Kompetenzen dienen, stellen auch alle mündlichen und praktischen Leistungen die Beurteilungsgrundlage dar. Weiterhin fließen nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte in die Bewertung mit ein. In Gruppen erbrachte Leistungen und soziale Kompetenzen sind ebenfalls zu berücksichtigen.

In der ersten und zweiten Jahrgangsstufe erhalten die Schülerinnen und Schüler am Schuljahresende keine Noten, sondern eine Rückmeldung über ihre Lernerfolge durch einen Lernbericht, der über Leistungsstand und Lernentwicklung Aufschluss gibt.

Basis für diese Rückmeldung sind schriftliche Überprüfungen, Arbeitsergebnisse im Unterricht und Beobachtungen der Lehrerin sowie Mappen- und Heftführung.