

Leistungskonzept Sachunterricht – Grundschule Sonnenhügel – Stufe 3/4

1. Inhalte/ Kriterien der Leistungsmessung nach Lehrplan

Bereich: Natur und Leben	Bereich: Technik und Arbeitswelt
<p>Stoffe und ihre Umwandlung</p> <ul style="list-style-type: none"> sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur untersuchen (z.B.: Aggregatzustände des Wassers, ...) <p>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p> <ul style="list-style-type: none"> Versuchen planen und durchführen Entwicklungsphasen in der Natur beschreiben und darstellen (z.B.: Wasserkreislauf) <p>Elektrizität</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelle zum Stromkreislauf anfertigen <p>Sinne / Körper/ Ernährung/ Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers erklären Grundsätze der Körperpflege erklären Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung formulieren <p>Tiere/ Pflanzen / Lebensräume</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen Beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen 	<p>Beruf und Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> Erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard <p>Arbeit und Produktion</p> <ul style="list-style-type: none"> erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit <p>Werkzeuge und Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen für den Alltag und die Umwelt <p>Maschinen und Fahrzeuge</p> <ul style="list-style-type: none"> untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen <p>Bauwerke und Konstruktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen <p>Ressourcen und Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung
Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität	Bereich: Mensch und Gemeinschaft
<p>Schule und Umgebung</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen <p>Wohnort und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B.: Gewässer, Oberflächen, Flora, Fauna, ..) untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geographischen Räumen <p>Schulweg und Verkehrssicherheit</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht beschreibe, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern <p>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht 	<p>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituation beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbeizuführen (z.B.: Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen, ..) <p>Aufgaben des Gemeinwesens</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z.B.: Bürgermeister, Polizei, Feuerwehr, ..) <p>Interessen und Bedürfnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben, wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden bewerten ihre Konsumgewohnheiten und ökologischen Kriterien

<p>Umweltschutz und Nachhaltigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen 	<p>Mädchen und Jungen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar <p>Frauen und Männer</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer entdecken und beschreiben Beispiele für verändertes Rollenverständnis <p>Freundschaft und Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B.: Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)
<p>Bereich: Zeit und Kultur</p>	
<p>Zeiteinteilungen und Zeiträume</p> <ul style="list-style-type: none"> erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest <p>Ich und andere</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule <p>Viele Kulturen – eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Texten und Bildern dar erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld <p>Medien als Informationsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren in/ mit Medien <p>Mediennutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> vergleichen alten und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen 	

2. Indikatoren der Leistungsmessung

Mündliche Mitarbeit	Praktisches Arbeiten/ Handeln
<ul style="list-style-type: none">• Mündliches Erörtern, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten• Sachgemäße Anwendung von Fachbegriffen• Anwenden des Gelernten in neuen Zusammenhängen• Problemlösen	<ul style="list-style-type: none">• Beiträge zum Thema des Unterrichts (z. B. auch Artikel aus Zeitschriften, Fachliteratur)• Unterrichtsdokumentation (z. B. Plakate, Sammlungen, Mappe)• anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen z.B.:<ul style="list-style-type: none">- das Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen,- die Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten- das Bauen von Modellen• szenische Darstellungen
Präsentationsfähigkeit	Methodenlernen
<ul style="list-style-type: none">• Plakate erstellen• Forscherhefte führen• Lernmappen• Projektergebnisse• ein Lernplakat gestalten	<ul style="list-style-type: none">• sprechen und zuhören• ausschneiden• ausmalen und kleben• sammeln und ordnen• Zeichnungen anfertigen• Partnerarbeit• einen Sachtext verstehen und bearbeiten• einen Cluster erstellen• eine Mappe anlegen

Darüber hinaus finden **schriftliche Überprüfungen** der behandelten Themen statt, in denen Reproduktion und Transfer abgefragt werden können. Hierfür erhalten die Schüler eine Rückmeldung über Punkte, keine Noten.

3. Maßstäbe der Leistungsmessung – Bewertung:

Alle erbrachten Leistungen sind Grundlage der Leistungsbewertung. Neben schriftlichen Lernzielkontrollen, die der punktuellen Überprüfung fach- und inhaltsbezogener Kompetenzen dienen, stellen besonders alle mündlichen und praktischen Leistungen die Beurteilungsgrundlage dar. Weiterhin fließen nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte in die Bewertung mit ein. In Gruppen erbrachte Leistungen und soziale Kompetenzen sind ebenfalls zu berücksichtigen.

Folgende **Gewichtung** wurde vereinbart:

Mündliche Mitarbeit Praktisches Arbeiten/ Handeln Präsentationsfähigkeit Methodenlernen	Schriftliche Überprüfungen	Mappe- und Heftführung
50 %	30 %	20 %